

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Итоги деятельности

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей № 38 города Комсомольск-на-Амуре
за 2012 учебный год

1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей № 38 города Комсомольска-на-Амуре имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 549 от 11 ноября 2011 г. (серия РО № 029718).

Детский сад расположен в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре:
681026, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Почтовая дом 19, корпус 2; тел. (4217) 53-85-90.

Email: ds-38@yandex.ru; сайт учреждения: <http://mdou38kms.ucoz.ru>

Заведующий МДОУ Ильевская Анна Сергеевна, руководитель первой квалификационной категории, стаж работы на руководящей должности 3 года, в данном детском саду – 6 лет. Тел. (4217)53-85-90.

Заместитель заведующего по ВМР Острова Ольга Александровна, руководитель первой квалификационной категории, стаж работы на руководящей должности 5 лет, в данном детском саду – 7 лет. Тел. (4217) 53-85-90.

Проектная мощность дошкольного учреждения составляет 140 человек (6 групп). Режим работы – пятидневный с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7 до 19 часов).

В 2011-2012 учебном году детский сад посещали 153 ребенка. Функционировало 6 групп: 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 4 группы детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Структура управления

МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 38

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- управляющий совет «Учреждения»;
- общее собрание трудового коллектива «Учреждения»;
- педагогический совет «Учреждения».

Деятельность органов самоуправления регламентируется уставом ДОУ, положениями о них и другими локальными актами.

Высшим коллегиальным органом управления «Учреждением» является Управляющий совет, на этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе дошкольного учреждения.

В течение 2011-2012 учебного года были проведены заседания управляющего совета ДОУ, где рассматривались самые разные вопросы в деятельности детского сада: участие дошкольного учреждения в муниципальных и окружных конкурсах; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; организация питания в ДОУ; организация дополнительных образовательных услуг, подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году и др.

Перед Управляющим советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания;
- организация творческих детско-родительских выставок;
- участие в праздниках, досугах, театральных постановках;

- участие в создании развивающей среды на прогулочных участках детского сада в зимний период (создание снежных построек) и летний (озеленение прогулочных участков, создание деревянных архитектур, создание развивающей среды на уличных верандах и пр.);
- контроль по организации питания, организацией дополнительных образовательных услуг и др.

В настоящее время перед Управляющим советом стоят задачи по активизации работы по самым разным направлениям деятельности, развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции педагогического совета ДООУ, работы творческих групп педагогов по основным направлениям инновационной деятельности ДООУ.

В 2011-12 учебном году в дошкольном учреждении была организована деятельность творческих групп педагогов: «Составление календарных планов в соответствии с ФГТ» (руководитель первой квалификационной категории Острова О.А.), «Комсомольск-на-Амуре – город юности» (региональный компонент) (руководитель воспитатель Чайкина К.М.). В течение учебного года участниками творческих групп был разработан практический и методический материал для работы с дошкольниками:

- перспективные планы на все возрастные группы, согласно ФГТ;
- творческий альбом с иллюстративным материалом об истории города Комсомольска-на-Амуре для детей дошкольного возраста с комментариями к ним.

Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Таким образом, в детском саду создана команда единомышленников, вместе успешно решающая общие задачи.

2. Особенности образовательного процесса

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей № 38 города Комсомольска-на-Амуре

Образовательная программа

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Б. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (2011 года издания) и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Базисная программа развития ребенка - дошкольника «Детство», разработанная авторским коллективом, является системообразующей в общей структуре образовательного процесса дошкольного учреждения.

В программе «Детство» впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературе и родным языком, экологией, математикой и игрой.

Образовательная программа ДООУ № 38 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно - эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности школе.

Программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 38 разработана в соответствии с п.5 ст.14 ФЗ «Об образовании», с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе реализуемой в дошкольном учреждении программы «Детство».

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 38:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Взаимодействие с родителями предполагает реализацию следующих направлений:

1. Планирование работы с родителями (анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, определение уровня педагогической компетентности родителей, составление социального паспорта и т.д.);
2. Групповые встречи (Дни открытых дверей, родительские конференции, практические занятия, семинары и т.д.);
3. Совместные мероприятия (детские утренники, конкурсы совместного творчества, совместные проекты, интеллектуальные и литературные викторины, спортивные праздники и развлечения, музыкально-театральные фестивали, экскурсии в парк, музей, встречи с детьми (рассказывание родителей о своих профессиях));
4. Наглядная информация (тематические стенды (организация рубрик с учетом заявленных проблем), информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, семейные газеты и альбомы, реклама на подписные издания, библиотека, игротека, папки-передвижки, памятки, информационные листы);
5. Индивидуальная работа с родителями (беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей и инициированные воспитателями, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка, индивидуально-ориентированные занятия, работа с проблемными семьями);
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями (изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, анализ педагогической компетентности родителей, итоги совместной деятельности, перспективы дальнейшего сотрудничества, внесение корректив в планирование).

Программа состоит из двух частей.

Первая часть включает в себя пояснительную записку, а также разделы, изложенные по возрастным периодам дошкольного детства (ранний возраст, младший и старший дошкольный возраст) в целях оптимизации построения образовательного процесса:

«Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Возрастные особенности детей», «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей» («Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»). «Планируемые результаты освоения Программы».

Вторая часть – вариативная, отражает систему работы педагогов по реализации Программы.

Поскольку не все разделы комплексной программы имеют полное методическое обеспечение, программа дополняется следующими парциальными программами федерального уровня, не противоречащими по своим концептуальным основам базисной программе: «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова; «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» («Цветные ладошки»), И.А. Лыкова и др., Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности»; А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей дошкольного возраста»; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» и др.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Оздоровительная работа с детьми проводится в соответствии с разработанным планом физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В течение учебного года в дошкольном учреждении работает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк), в состав которой входят: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, учитель-логопед (Детская поликлиника № 3), воспитатели. Участники ПМПк организуют коррекционно-развивающую работу с детьми.

Ежегодно в детском саду проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия, физкультурные досуги и спортивные праздники; занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня. В каждой из возрастных групп воспитатели организуют закаливающие процедуры с детьми: босохождение, ароматерапия и др.

Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях. Атмосфера радости и доброжелательности подтверждает заинтересованность детей и родителей в подобных мероприятиях.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитателями проводится работа с родителями, детьми. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада проходит быстро и безболезненно.

Организация дополнительных образовательных услуг в МДОУ

Дополнительное образование (на платной основе) в дошкольном образовательном учреждении осуществляют педагоги, имеющие квалификационные категории.

| Наименование услуги | Название программы | Руководитель | Возрастная группа | Стоимость за 1 занятие |
|--|---|---|--|---|
| Подготовка к обучению в первом классе (интеллектуальные и игры, обучение грамоте, математика, психогимнастика) | «Ступеньки» | Косицына Наталья Викторовна, воспитатель подготовительной к школе группы | подготовительная к школе группа | группа до 10 человек 34 рубля; группа от 11 до 15 чел.-21 руб.; группа от 16 до 18 чел.-17 руб. |
| Изучение иностранного языка | Английский для малышей | Китаева Вера Сергеевна, воспитатель второй младшей группы | от 4-х лет | группа до 3 чел.-118 руб. |
| Логопедические услуги «Речевичок» «Говорушки» | Учебная программа «Коррекция речевых нарушений» «Речевичок» «Говорушки» | Острова Ольга Александровна, зам. зав. по ВМР Курбанова Заира Данияловна, воспитатель средней группы Сулаберидзе Дарья Владимировна | от 5 лет средняя группа 1 младшая группа | группа до 3 чел.-69 рублей 1 |
| Лепка | «Тестопластика» | Чайкина Кристина Михайловна, воспитатель подготовительной к школе группы | подготовительная к школе группа | группа до 6 чел.-62 руб. 1 занятие; группа от 7 до 12 чел.-31 руб. 1 занятие. |
| Лепка | «Умелые ручки» | Соснина Ольга Викторовна, воспитатель старшей группы | старшая группа | группа до 6 чел.-62 руб. 1 занятие группа от 7 до 12 чел.-31 руб. 1 занятие. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Вокал, игра на музыкальных инструментах | «Веселые нотки» | Мишина Нина Дмитриевна, музыкальный руководитель | дети, посещающие группы дошкольного возраста | группа до 3 чел.-93 руб.; группа от 4 до 10 чел.-47 руб.; группа от 11 до 12 чел.-22 руб. |
| Танцы | «Танцевально-игровая гимнастика» | Мишина Нина Дмитриевна, музыкальный руководитель | дети, посещающие группы дошкольного возраста | группа до 5 чел.—74 руб. группа от 5-10 чел.-36 руб. группа от 11-15 чел.-24 руб. |
| Легкая атлетика | Здоровячок | Беляева Татьяна Фаниловна, воспитатель средней группы | средняя группа | от 6 до 10 чел.- 36 руб. |
| Группа кратковременного пребывания | Программа группы кратковременного пребывания | Дмитриенко Нина Шакировна, Субботкина Лилия Петровна, воспитатели 2 ранней группы | 2 ранняя группа | 1 час-17 рублей |

В течение учебного года педагоги организуют для детей и их родителей индивидуальные консультации, знакомят родителей с результатами диагностик (в середине и в конце учебного года), проводят с детьми интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, праздники и др.

По результатам анкетирования на конец 2012 года – удовлетворенность родителей дополнительными образовательными услугами составляет 97 %.

Взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями социально-педагогической среды

В течение многих лет коллектив дошкольного учреждения сотрудничает с социально-педагогической средой и сферой здравоохранения: детской поликлиникой № 3, театром юного зрителя города Комсомольска-на-Амуре, художественным музеем, с кукольным театром «Ерошкин театр», выездным «Планетариум» города Хабаровска.

Дети являются активными участниками детских выставок, организуемых в городе Комсомольске-на-Амуре.

К сожалению, в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала падать. Дошкольники предпочитают книге другие источники информации: телевидение, компьютер. Ежегодно в детском саду проводится акция «Книга в подарок», в которой принимают активное участие дети и их родители. Таким образом, у ребенка формируется: интерес к книге; желание общаться с ней; представление о книге как особом предмете, к которому необходимо относиться бережно и с любовью.

Дети и педагоги детского сада являются активными участниками всех мероприятий, организованных администрацией города Комсомольска-на-Амуре среди дошкольных учреждений: выставок детского творчества, конкурсов песни и танца. Дошкольники ежегодно занимают призовые места и являются участниками гала-концертов.

Педагоги детского сада ежегодно повышают квалификацию в филиале Хабаровского краевого института повышения квалификации работников образования (ФХКИПКРО).

Таким образом, установленные контакты с социально-педагогической сферой и сферой здравоохранения способствуют успешному развитию дошкольного учреждения и повышению качества образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 38

Материально-техническая база, организация предметной развивающей среды

В дошкольном учреждении созданы все материальные условия для осуществления образовательной работы с детьми.

Дошкольное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в Центральном округе города Комсомольска- на- Амуре.

Здание ДОУ расположено внутри жилого района поселка Таежного. Ближайшее окружение - МОУ СОШ № 28, открытый военный городок.

Участок оснащён удобными детскими верандами, спортивной площадкой. Оборудован песочницами, игровыми стенками, горками для лазания, качелями, теневыми навесами. Озеленён, имеется большое количество клумб - декоративно оформленных, деревьев (тополь, берёза, рябина, клён, лиственница), кустарники (ильм, сирень).

В детском саду имеется музыкальный зал.

Кабинеты: заведующего, бухгалтерии, методический.

Имеется хозяйственный блок (пищеблок, прачечная, кастаньянная, склад).

Количество корпусов- 1 двух/этажный кирпичный корпус

- Общая площадь помещений 1128, 7 кв.м.
- Площадь здания хоз. блока- 57, 9 кв. м.
- Площадь территории- 6515,23 кв. м.

Для организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеются медицинский процедурный кабинет, изолятор, физкультурные площадки. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Для организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. В 2011-12 учебном году было приобретено мультимедийное оборудование, значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации базисной программы развития ребенка-дошкольника «Истоки», что позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на высоком уровне.

В 2010-11 учебном году была пополнена библиотека педагогического кабинета, как методической литературой («Что было до...», О.В. Дыбина; «Из чего сделаны предметы», О.В. Дыбина; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», Л.Н. Прохорова; «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», О.В. Дыбина; «Беседы с дошкольниками о профессиях», Т.В. Потапова и др.), так и детской художественной и познавательной литературой (Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка, Розе Т.В.; Веселый фразеологический словарь, Лаврентьева Е.В.; Моя первая энциклопедия, Морис Н. и др.); приобретены демонстрационные материалы к пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи и речевого общения дошкольников.

Пополнена видеотека познавательными фильмами для дошкольников: «Математика для малышей», «Детская энциклопедия» и др.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: игры, изобразительной деятельности, природы, экспериментирования, книги и др.

При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность, учет половых различий, открытость – закрытость и др.

Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств

дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В групповых комнатах созданы уголки «уединения», приближенные к домашним условиям, при этом используются более современные и качественные материалы, пособия, модули, игрушки.

Для развития театрализованной деятельности дошкольников имеется разнообразие детских театров (пальчиковый, би– ба– бо, кукольный, напольный и др.), а также ширм, декораций и костюмов.

Музыкальный зал оснащен новым спортивным оборудованием: мягкие модули, шведская стенка, обручи, мячи, скакалки и пр. В зале созданы условия для занятий с детьми на тренажерах, спортивными играми.

На территории дошкольного учреждения имеются: прогулочные участки с верандами, построенными в соответствии с требованиями СанПиН; физкультурная площадка для спортивных игр на свежем воздухе.

Хорошо экологизирована развивающая среда на территории детского сада. На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекает своей необычностью и красотой альпийская горка. Она оживляет среду, развивает в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.

Огород помогает решить познавательные (развитие растения от семени до семени, видовое разнообразие растений), эстетические и природоохранные (обучение трудовым навыкам по выращиванию растений) задачи.

В ближайших планах сотрудников детского сада – создать «уголок леса», «экологическую тропу» на территории дошкольного учреждения.

Таким образом, в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов, среди них один музыкальный руководитель Мишина Нина Дмитриевна и 12 воспитателей.

Образовательный уровень педагогов 2012 г. (%)

Высшее 54; Среднее специальное 31; Учатся 15; Без образования 0

Квалификация педагогов

Квалификация 2012 г. (%)

Высшая категория 0; Первая категория 8; Вторая категория 70; Без категории 23

Стаж педагогической работы

Стаж 2012 г.

До 5 лет 3 чел. До 10 лет 3 чел. До 15 лет 2 чел. Свыше 20 лет 5 педагогов

Имеют действующую курсовую подготовку в сфере дошкольного образования 13 педагогов. Также педагоги дошкольного учреждения проходят обучение на альтернативных курсах: в августе 2011 года два педагога прошли обучение по авторскому курсу «Сказочные лабиринты игры» по игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; в декабре 2012 года два педагога прошли обучение в рамках федеральной целевой программы развития образования по теме «Обеспечение доступности дошкольного образования через организацию вариативных форм с привлечением негосударственного сектора».

Педагоги ДОО участвуют в работе методических объединений педагогов на уровне города, семинарах, мастер-классах. В апреле 2012 года на базе дошкольного учреждения педагог Субботкина Л.П. в рамках методического объединения для воспитателей групп раннего возраста показывала занятие по развитию движений у детей раннего возраста.

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В дошкольном учреждении оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; педагогами разработаны перспективные планы, конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. Контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет вахтер. В ночное время – ночные сторожа.

Организация питания

Здоровье человека – важнейший приоритет государства, поэтому рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания.

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи.

В 2011-12 учебном году в дошкольном учреждении были организованы:

- производственные совещания по организации питания в ДОУ;
- контроль (со стороны администрации ДОУ), который включил в себя: организацию закладки продуктов, время приема пищи в режиме дня, дежурство детей по столовой, сервировку столов и др. Сотрудники детского сада обратили внимание на выявленные проблемы в работе.

Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (в течение последних двух лет: в 2010-11, 2011-12 уч. гг. – 99,9%), отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного 2011-12 года.

Анализ анкетирования родителей (ноябрь-декабрь 2012 г.) по теме «Организация питания в ДОУ» позволяет сделать следующий вывод: большинство детей и их родителей удовлетворены организацией питания в детском саду.

4. Результаты деятельности

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 38 за 2011-2012 учебный год

В 2011-12 учебном году педагоги дошкольного учреждения работали над решением задач, по которым в нескольких направлениях выстраивалась управленческая, образовательная, методическая и финансово-хозяйственная деятельность учреждения.

Одним из важных направлений деятельности детского сада стало создание сайта дошкольного учреждения, создание и функционирование Управляющего совета в ДОУ.

На итоговом педагогическом совете педагоги отметили положительные стороны создания сайта ДОУ: открытость СМИ, поддержание и развитие новых традиций, работа в инновационном режиме, профессиональный рост, обмен передовым педагогическим опытом, рост педагогической активности, организация совместных мероприятий для детей и родителей, организация конкурсного движения среди педагогов и родителей и др. Таким образом, можно сделать вывод, что создание сайта дошкольного учреждения изменило положительно имидж детского сада, способствует развитию потребностей педагогов в достижении успеха, содействует их профессиональному и личностному росту, стремлению соответствовать стандартам высокого качества, желанию выполнять трудные задачи на высоком уровне.

В дошкольном учреждении разработан план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана.

Педагоги детского сада ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях на различных уровнях, а также в методической работе района, города, края.

| № п/п | наименование конкурса | призовые места | ФИО педагогов |
|-------|---|----------------|--|
| 1 | Конкурс мультимедийных презентаций в жизни дошкольника на базе ГИМЦ | участие | Чайкина Кристина Михайловна |
| 2 | Педагогические чтения на базе ГИМЦ | участие | Варшецкая Людмила Владимировна |
| 3 | Фестиваль педагогических идей «Творчество педагогов – юным комсомольчанам» | участие | Соснина Ольга Викторовна |
| 4 | Методическое объединение на базе ДОУ по физическому развитию детей раннего возраста | участие | Субботкина Лилия Петровна |
| 5 | Педагогические чтения на базе ГИМЦ по теме гендерное воспитание детей дошкольного возраста | участие | Чайкина Кристина Михайловна |
| 6 | Конкурс новогодних открыток на сайте образовательного портала проОбраз27 по теме «Новый год к нам мчится» | участие | Косицына Наталья Викторовна, Соснина Ольга Викторовна |

Педагоги дошкольного учреждения проходят обучение на альтернативных курсах: в августе 2011 года два педагога прошли обучение по авторскому курсу «Сказочные лабиринты игры» по игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; в декабре 2012 года два педагога прошли обучение в рамках федеральной целевой программы развития образования по теме

«Обеспечение доступности дошкольного образования через организацию вариативных форм с привлечением негосударственного сектора».

Педагоги ДОО участвуют в работе методических объединений педагогов на уровне города, семинарах, мастер-классах. В апреле 2012 года на базе дошкольного учреждения педагог Субботкина Л.П. в рамках методического объединения для воспитателей групп раннего возраста показывала занятие по развитию движений у детей раннего возраста.

В течение учебного года продолжила свою деятельность творческая группа педагогов, работающих по проблеме «Планирование работы в соответствии с ФГТ». Руководитель группы – Острова О.А.

Педагоги откорректировали перспективное планирование по развитию сотрудничества дошкольников в продуктивных видах деятельности для всех возрастных групп дошкольного учреждения, разработали сценарии совместной образовательной деятельности по развитию сотрудничества дошкольников; дополнили материалами фото- и видеотеку детского сада.

Воспитатели активно общались по вышеобозначенной проблеме: анализировали открытые просмотры совместной деятельности педагога и детей, организовывали их взаимопосещение.

Заболееваемость по дошкольному учреждению за 2012 год составила 153 случая (ясли), 110 случаев (дошкольные группы).

Число дней, пропущенных детьми по болезни - 1828, в возрасте 3 года и старше – 733 дня.

Распределение детей по группам здоровья на 01.01.2013 г.

Всего детей 162

1 группа здоровья 5 чел. – ясли, 9 чел. - сад

2 группа здоровья 52 чел. – ясли, 94 чел. - сад

3 группа здоровья 2 чел - сад

4 группа здоровья

инвалиды

Анализ данных 2011-2012 учебного года позволил сделать следующие выводы:

- количество острых заболеваний снижается;
- объективными показателями состояния здоровья служит их устойчивость к заболеваниям;
- при исследовании показателей выявлено, что в зимне-весенний период дети реже болеют и соответственно имеют меньшую длительность текущих заболеваний.

Анализируя результаты работы педагогов с родителями по теме «Определение уровня знаний о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье», можно сделать следующие выводы: большее число родителей имеют знания о здоровом образе жизни и соблюдают его в семье; в основном, все родители знакомы с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОУ, и вполне удовлетворены ими.

Одним из показателей работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей является уровень физической подготовки выпускников детского сада.

Уровень физической подготовки выпускников

уровень 2011 - 2012 уч. г.

Доля детей, % Высокий 35 Средний 65 Низкий 0

Основные результаты диагностики за 2011-12 учебный год

Уровень освоения детьми программных задач по возрастным группам и в целом

Уровень освоения детьми дошкольного возраста программных задач в 2011-12 учебном году составил 98 %.

Уровень освоения программы детьми раннего возраста в 2011-12 учебном году составил 100 %.

По итогам контрольных срезов дети дошкольного возраста показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне 61 – 100 % (в зависимости от разделов программы и возрастной группы).

Хорошие результаты освоения программного материала показали дети выпускной к школе группы.

О качественной подготовке детей к школе свидетельствует работа педагогов, а также участников ПМПк дошкольного учреждения, которыми в течение учебного года была организована коррекционная и развивающая работа.

Все выпускники детского сада поступили в гимназии и классы развивающего обучения школ города Комсомольска-на-Амуре.

Комплексно-коллегиальный подход к социальному и инновационному проектированию позволил добиться не только успехов в конкурсах, но и сплотить сотрудников на достижение цели, улучшить психологический микроклимат в коллективе, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и качество образовательного процесса, пополнить материально-техническую базу учреждения, совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами.

5. Финансовое обеспечение детского сада

В детском саду функционирует бухгалтерия, в штат которой входят два бухгалтера (главный бухгалтер Подойницына Наталья Александровна).

Детский сад финансируется за счёт бюджета, средств родителей воспитанников. Участие дошкольного учреждения в социальных и инновационных проектах, а также организация дополнительного образования дошкольников позволяет увеличить приток внебюджетных средств.

ОТЧЕТ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2012 год

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 38 г. Комсомольска-на-Амуре

Платные услуги - 74 тыс. рублей

добровольная спонсорская помощь получено – 28593 рублей

израсходовано – мультимедийный проектор 28593 руб.

Основные проблемы дошкольного учреждения, которые не были решены в прошедший 2011-12 учебный год

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы дошкольного учреждения, были выявлены следующие проблемы:

1. Неумение педагогов работать в режиме самоконтроля (нарушение режима дня; несвоевременное написание планов; несвоевременная сдача отчетности).

2. Низкий уровень подготовки детей к городским, краевым соревнованиям, конкурсам.

В 2011-12 учебном году образовательный процесс в дошкольном учреждении будет направлен на реализацию Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения.

Задачами 2011-12 учебного года станут:

- повышение компетентности педагогов в вопросах реализации образовательных областей «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание» и их интеграции в рамках ФГТ;

- повышение уровня компетентности педагогов в организации непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей;

- реализация комплексно-тематического принципа планирования образовательной деятельности.

Задачами дошкольного учреждения также станут: развитие у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей: информационной, деятельностной, коммуникативной, социальной, и здоровьесберегающей.

Развитию информационной компетентности дошкольников, а именно развитию умения использовать, называть доступные источники знаний и опыта, добывать и открывать для себя новые знания, будет способствовать направление деятельности педагогического

коллектива в инновационном режиме - «Организация образовательных ситуаций по «открытию» детьми нового знания».

Развитию деятельностной компетентности, т.е. развитию умений ребенка самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять и при необходимости корректировать результаты своих действий будет способствовать инновационная деятельность педагогов по ведению портфолио дошкольника, и развитию у детей навыков сотрудничества.

Инновационная деятельность педагогов, а также участие дошкольного учреждения в социальных и инновационных проектах будет способствовать развитию социальной компетентности дошкольников.

В новом 2012-13 учебном году деятельность детского сада будет направлена на развитие коммуникативной компетентности дошкольников – развитию умения понимать речь других и стремлении сделать свою речь понятной для других. Педагоги будут внедрять в практике работы эффективные формы развития речи и речевого общения дошкольников.

Развитие здоровьесберегающей компетентности дошкольников (развитие умения ребенка самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением своего физического и психического здоровья) станет одним из основных направлений деятельности педагогов детского сада.

По всем возникшим вопросам, замечаниям и предложениям по Публичному докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности образовательного учреждения Вы можете обратиться

на наш электронный адрес – ds-38@yandex.ru